



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas y
Naturales y Agrimensura

"Año de la defensa de la vida, la libertad y la propiedad"

1994 - 2024

30 años

*De la Consagración Constitucional
de la Autonomía y Autarquía
Universitaria en Argentina*

DECRETAMEN DE JURADO DE CONCURSO PÚBLICO DE TÍTULOS, ANTECEDENTES Y OPOSICIÓN

DEPARTAMENOTO: Biología

ÁREA: Zoología

CARGO: Profesor Titular

CANTIDAD: Uno (1)

DEDICACIÓN: Simple

S/PROGRAMA ASIGNATURA: FISIOLÓGÍA ANIMAL (p/ las carreras Prof. en Biología y Lic. en Ciencias Biológicas)

TAR. ASIG. EN LA ASIGNATURA: Asignadas por el Área

POSTULANTES INSCRIPTOS: Dos (2)

FECHA Y HORA DE LA CLASE DE OPOSICIÓN: 16/10/24 - 8,30 hs

FECHA Y HORA DE LA ENTREVISTA: 16/10/24 - 11,30 hs

En la Ciudad de Corrientes, a los dieciséis (16) días del mes de octubre del año 2024, en la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura sito en Av. Libertad 5470, siendo las 8:30 horas, se reúnen los jurados Prof. MARÍA ANGÉLICA RIVAROLA y Prof. MARCELA LILIANA MENICHELLI a través de medios tecnológicos (Zoom) y la jurado Prof. ALICIA MARÍA FRANCISCA MILANO, se encuentra presente en el espacio físico de la Facultad (Laboratorio de Matemática), designados para entender en el llamado a Concurso Público de Títulos, Antecedentes y Oposición dispuesto por Res. N° 337/24 CS para cubrir un (1) cargo de Profesor Titular con dedicación Simple en la Asignatura FISIOLÓGÍA ANIMAL (p/ las carreras Prof. en Biología y Lic. en Ciencias Biológicas) del Departamento Biología, Área Zoología de la FaCENA, con la presencia de la Observadora Estudiantil LILIAN AYELÉN DE LOS SANTOS. Constituido el jurado, se abocó al análisis correspondiente de las postulantes.

POSTULANTE: MARÍA EMILIA GARCÍA DENEGRI

1.-ANTECEDENTES

1.1.-TÍTULOS UNIVERSITARIOS:

Es Licenciada en Zoología, egresada de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura (UNNE), Diplomada universitaria sobre la virtualidad en la educación (UNNE) y Doctora en Ciencias Biológicas, título obtenido en la Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales de la Universidad Nacional de Córdoba.

1.2.-ANTECEDENTES DE DOCENCIA:

Su trayectoria docente comienza en el año 2005, con sucesivas adscripciones ad honorem. En 2010 accede al cargo de Auxiliar Docente de Primera con Dedicación



*Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas y
Naturales y Agrimensura*

1994 - 2024

30 años

*De la Consagración Constitucional
de la Autonomía y Autarquía
Universitaria en Argentina*

Simple asignada a la Cátedra de "Zoología y Ecología" del Depto. de Ciencias Básicas de la carrera de Ciencias Veterinarias-UNNE. Cargo renovado por carrera docente y luego accede a una Dedicación Exclusiva por contrato en la misma cátedra, entre 2014 y 2015.

Su participación en la asignatura objeto del presente concurso inicia en el año 2017 con una adscripción ad honorem, en 2019 accede al cargo de JTP con dedicación simple, por concurso, cargo renovado por carrera docente en 2024; en el año 2024 asume como Profesora Adjunta por contrato, tomando licencia como JTP.

Actualmente se desempeña como Prof. Adjunta (contratada) con dedicación simple, en la Asignatura Fisiología animal y de licencia (S.G.H.) en el cargo de Jefe de Trabajos Prácticos, por asumir el cargo de mayor jerarquía antes mencionado, en las carreras de Licenciatura de Ciencias Biológicas y en el Profesorado en Biología. La asignatura Zoología y Ecología en la Facultad de Ciencias Veterinarias como Auxiliar Docente de Primera (Dedic. Simple); como Jefe de Trabajos Prácticos de Inglés (Dedicación Simple) en la Facultad de Medicina para la carrera de Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría, allí mismo, se encuentra a cargo de una materia optativa, para estudiantes a partir de segundo año, denominada Seminario Taller Monografía y Búsqueda Bibliográfica. Como Profesora Titular contratada en la asignatura Zoología, ambiente y diversidad para la Facultad de Ciencias Agropecuarias (carrera de Ciencias Veterinarias) de la Universidad Católica de Santa Fe, sede Reconquista.

En docencia de Posgrado, acredita la participación como docente colaborador en tres cursos de la UNNE. Dos de ellos en temáticas disciplinares y uno en lectocomprensión de textos en inglés. Además, se desempeñó como coordinadora de un curso de posgrado sobre redacción de abstract para textos académicos.

Formación docente

En su formación docente, acredita la aprobación de 13 cursos de posgrado, en su mayoría correspondiente al Programa de Formación docente continua de la UNNE. Acredita la aprobación de nueve formaciones en idioma inglés, actualmente cursando la etapa final de la Carrera de Posgrado: "Especialización en traducción científica y técnica". Cohorte 2017. Facultad de Lenguas- Universidad Nacional de Córdoba. Además, acredita la formación de tres años del Curso Regular de Idioma Portugués del Instituto Superior "Josefina Contte".

1.3.-ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN:

Acredita un total de 11 publicaciones con referato, tanto nacionales como internacionales, en el área de zoología (mayormente ofidios). Ha realizado cinco presentaciones a Comunicaciones científicas en el área zoología y 30 presentaciones en reuniones científicas (solo una en fisiología de la reproducción). Además, cuenta con 23 presentaciones a congresos, todas en zoología (ofidios y otras especies).



*Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas y
Naturales y Agrimensura*

Ha participado como codirectora de un proyecto de investigación y como integrante de equipo de investigación en 11 proyectos de investigación subsidiados por diversos organismos de ciencias y tecnología.

1.4.-FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS:

Ha participado en la dirección de un total de siete becarios, tanto en calidad de Directora de Beca de Prestación Efectiva de Servicios (FCV-UNNE), como de Directora de Beca de Pregrado de la Secretaría General de Ciencia y Técnica, y del Programa de Becas EVC-CIN del Consejo Interuniversitario Nacional. Además, ha dirigido dos tesinas para aspirar al grado de Médica Veterinaria y de Licenciada en Ciencias Biológicas. Asimismo, ha participado en la dirección de pasantes y adscriptos en docencia (nueve en total).

1.5.- OTRAS ACTIVIDADES:

Ha participado en actividades de gestión universitaria como miembro Consejero Asesor de la Facultad de Ciencias Agropecuarias UCSF, desde el 13 de diciembre de 2021 y hasta el 12 de noviembre de 2023.

Es actualmente miembro de los Órganos de Gobierno del Colegio de Graduados de Ciencias Biológicas de la Provincia de Corrientes por el período 2023-2025.

En diversas ocasiones ha participado como jurado y tribunal de Concurso Docente, Tesis Doctorales, Tesis final de grado y como integrante en comisiones evaluadoras de Carrera Docente.

Se encuentra realizando la Especialización en Traducción Científica y Técnica en la Facultad de Lenguas de la Universidad Nacional de Córdoba.

2.-EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA ACADÉMICA O PLAN DE ACTIVIDADES DOCENTES:

La propuesta docente presentada se enfoca en cumplir con los contenidos curriculares mínimos de Ciencias Biológicas y abordar temáticas aplicadas para las carreras de Licenciatura en Ciencias Biológicas y Profesorado en Biología. Se propone una planificación que integra clases teórico-prácticas, trabajos de laboratorio, actividades individuales y presentaciones grupales, con un enfoque en la Fisiología Animal Comparada y el medio ambiente. El objetivo es fomentar el aprendizaje activo, crítico y ético, vinculado con el entorno, promoviendo habilidades experimentales y la participación en investigación. Se propone también un enfoque innovador en las actividades prácticas, adaptado al cambio de unidad académica, con el uso de materiales nuevos y un enfoque orientado a estudiantes de Biología.

Propone abordar en primera instancia los mecanismos generales y luego una visión comparativa entre los diferentes taxones animales en búsqueda de relaciones con las condiciones ecológicas en la que los organismos evolucionaron. Otorgando al desarrollo



*Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas y
Naturales y Agrimensura*

1994 - 2024

30 años

*De la Consagración Constitucional
de la Autonomía y Autarquía
Universitaria en Argentina*

de los temas el enfoque ecológico y evolutivo propio de la disciplina Biología y abarcando distintos grupos taxonómicos de invertebrados y cordados. La propuesta queda explicitada en la formulación de un programa de la asignatura, elaborado de acuerdo al formato institucional.

Se destaca su participación en la formación de recursos humanos y el acompañamiento de estudiantes adscriptos y de graduación, así como la participación en tareas de investigación interdisciplinaria, aunque en un cargo con dedicación simple.

3. CLASE PÚBLICA DE OPOSICIÓN:

La postulante **María Emilia Denegri** comenzó su clase presentándose y destacando la importancia del conocimiento del tema para estudiantes de las carreras de Profesorado en Biología y la Licenciatura en Ciencias Biológicas. A continuación, introdujo la secuencia de temas y los objetivos de la clase.

El desarrollo temático inició con una descripción de la anatomía general del sistema reproductor femenino, abordando tanto las estructuras internas como externas. Se detuvo en el detalle anatómico del ovario, describiendo su localización y estructura. Seguidamente, explicó el proceso del desarrollo folicular, abarcando las etapas de folículo primordial, primario, antral y el folículo de Graaf (preovulatorio). La docente subrayó la importancia de las diferencias en los pulsos de secreción de GnRH antes y después de la pubertad, y detalló las hormonas hipofisarias involucradas (FSH, LH y prolactina), para luego pasar a las hormonas gonadales, en particular los estrógenos y sus efectos fisiológicos. En este punto, introdujo por primera vez el concepto de retroalimentación negativa sobre el eje hormonal, mencionando que en clases posteriores se ahondará en otras hormonas como la progesterona, hecho que puede obedecer al desagregado de ítems en el programa actual de la materia y que requiere ser revisado en una próxima actualización del mismo ya que no puede completarse el ciclo estral sin abordar este aspecto. El tema de la diferenciación sexual fue abordado considerando aspectos cromosómicos, gonadales e hipotalámicos, seguido de una discusión sobre la pubertad y los diferentes factores que influyen en su inicio. Luego, expuso los ciclos reproductivos, describiendo sus fases. Hizo mención a la importancia de factores ecológicos y recomendó la lectura de una tesis doctoral y presentó su acceso con código QR como lectura sugerida.

En cuanto a las fases del ciclo estral, presentó sus características: proestro, estro, metaestro y diestro. Definió la ovulación, haciendo referencia a conceptos previamente explicados, y mencionó la diferencia entre ovulación espontánea e inducida, así como las especies monoéstricas y poliéstricas.

Para cerrar la clase, propuso como actividad el análisis de una publicación científica con acceso a través de un código QR, y como actividad para continuar en clases subsiguientes propuso preguntas que invitaban a investigar sobre métodos anticonceptivos hormonales, su funcionamiento y relación con el tema trabajado en



clase. Concluyó con una diapositiva de resumen del tema de la reproducción en hembras y presentó referencias bibliográficas, incluyendo materiales accesibles mediante un QR en el aula virtual. Para finalizar, hizo referencia a un artículo de divulgación que subraya la importancia del estudio de la reproducción en el manejo de animales silvestres e invitó a la reflexión sobre el tema.

La clase fue dinámica y fluida, sin errores conceptuales. Utilizó el pizarrón junto con una presentación en PowerPoint para apoyar su explicación sobre el tema. Aunque hubo algunos puntos que podrían haberse desarrollado con mayor detalle, en general se presentó de manera sólida y con un buen manejo del contenido y un uso adecuado del tiempo.

Se destaca como altamente valioso, la orientación ecológica y evolutiva presentada durante la exposición, reflejada en las ejemplificaciones, referencias a reptiles, aves y mamíferos, en las actividades complementarias propuestas y en las referencias bibliográficas.

4.-ENTREVISTA PERSONAL PÚBLICA:

Consultada la postulante acerca de distintos aspectos, se refiere a:

- a) Plan docente: Se expone sobre las modificaciones propuestas orientadas a atender los perfiles profesionales de cada carrera. Ratifica y amplía la propuesta de desarrollar los temas de manera comparada, entre los distintos grupos taxonómicos, particularmente orientado a animales silvestres, hecho que se plasma en el programa modificado.
- b) Articulación horizontal y vertical: describe con más detalle lo planteado en el plan docente presentado, haciendo hincapié en contenidos y actividades con potencial de articulación principalmente con Biología de los Invertebrados, Biología de los Cordados y Anatomía comparada de los Cordados. Se refiere a potenciales actividades conjuntas, por ejemplo el fenómeno de muda en artrópodos.
- c) Construcción de los nuevos planes de estudio e inserción de la asignatura: manifiesta su conocimiento acerca del proceso de evaluación y cambio curricular que actualmente atraviesan ambas carreras y considera que será favorable para los estudiantes que verán reflejado el desarrollo de temas claves en el ciclo básico.
- d) Correspondencia de actividades y enfoques con ambos perfiles profesionales: se refiere a la implementación de actividades comunes y diferenciales, ejemplifica con una actividad de interpretación gráfica. Se expone en el abordaje comparativo de la Fisiología Animal, incluyendo la diversidad de taxa y con ellos la diversidad de fenómenos fisiológicos. Amplía mencionando algunas estrategias y herramientas didácticas.
- e) Cómo aporta la asignatura a la formación en cuanto a incumbencias de las carreras y actividades reservadas de ambas: hace referencia a planificar e implementar acciones en manejo de recursos naturales para los licenciados, en el caso de los



*Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas y
Naturales y Agrimensura*

profesores abordar la dimensión biológica de la sexualidad, además aporta en la actividad de educación ambiental.

f) Como compatibilizaría las funciones que implican la Titularidad del cargo con los otros cargos que desempeña: los otros cargos son de Auxiliar docente y JTP, por lo que las funciones están acotadas dentro del equipo docente, eso permite un balance en cuanto a dedicación o demanda de tiempo y actividades. Su experiencia docente en la asignatura objeto del presente concurso le permite un involucramiento gradual y profundo.

En términos generales, la postulante respondió de manera solvente y satisfactoria a todas las cuestiones planteadas, demostrando su conocimiento sobre las carreras, los perfiles, las incumbencias y las actividades reservadas. Asimismo, se evidencia la pertinencia de su formación como Bióloga en los enfoques que expone, los ejemplos y la bibliografía.

POSTULANTE: GABRIELA ALEJANDRA KOZA

1.-ANTECEDENTES

1.1.-TITULOS UNIVERSITARIOS:

La postulante es Médica Veterinaria y Doctora en Ciencias Veterinarias ambas formaciones de la Facultad de Ciencias Veterinarias. Universidad Nacional del Nordeste.

Posee además el título de Profesora Universitaria otorgado por la Facultad de Humanidades, UNNE.

1.2.-ANTECEDENTES DE DOCENCIA:

Su trayectoria docente comenzó en 1994 como Ayudante Alumno en la Cátedra de Fisiología de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE), donde ejerció durante los años 1994, 1995 y 1996. Posteriormente, accedió al cargo de Auxiliar de Primera en la misma cátedra, primero de manera interina y luego por concurso, desempeñando este rol entre 1996 y 2004. Además, fue Ayudante Alumno Adscripta en la Cátedra de Parasitología y Enfermedades Parasitarias de la misma facultad en 1995, y Auxiliar de Primera Adscripta en la Cátedra de Patología Quirúrgica en 1996.

Entre 2005 y 2010, se desempeñó como Profesor Adjunto Extraordinario Visitante en la Cátedra de Fisiología de la Facultad de Ciencias Agrarias y Veterinarias de la Universidad Católica de Salta.

Durante el período 1996-2006, fue docente en el Internado Rotativo Obligatorio de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNNE, en las Secciones Clínica de Grandes Animales y Clínica de Pequeños Animales. Asimismo, entre 2006 y 2008, ejerció como



*Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas y
Naturales y Agrimensura*

docente de la Extensión Áulica de Mercedes, Corrientes, dictando la asignatura de Fisiología de segundo año.

Desde 2015 hasta la actualidad, ocupa el cargo de Profesora Adjunta con Dedicación Exclusiva por concurso en la Cátedra de Fisiología de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNNE. Además, se desempeña como Codirectora de la Maestría en Producción Subtropical.

Acredita antecedentes en docencia de Postgrado como Docente Instructor en diversas ediciones del curso de Metodología de la Investigación, organizado por el Departamento de Posgrado de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNNE en los años 2004, 2007 y 2009. Asimismo, fue docente del curso de Metodología de la Investigación orientada al área de la salud y ciencias biológicas organizado por la Facultad de Ciencias Agrarias y Veterinarias - Universidad Católica de Salta. Salta en 2006, y del curso de Patología Clínica en el marco de la Carrera de Especialista en Cirugía de Pequeños Animales de la Facultad de Ciencias Veterinarias en 2015. En 2020 se desempeñó como docente de la Especialización en Producción Bubalina de la misma facultad.

Formación Docente:

Acredita la aprobación de numerosos cursos y talleres de actualización y posgrado, sobre temáticas relacionadas a la actividad docente y a temas transversales. Ha aprobado los módulos I, II y III de la Diplomatura Universitaria: La virtualidad en la Educación: un desafío en el aprendizaje. Facultad de Medicina - Universidad Nacional del Nordeste.

1.3.-ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN:

Acredita un total de 28 publicaciones en revistas especializadas, de las cuales 23 han sido publicadas en la Revista Veterinaria de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNNE. Ha presentado 203 trabajos en Reuniones Científicas de alcance local, nacional e internacional.

Actualmente se desempeña como Directora de un proyecto de investigación financiado por la Secretaría General de Ciencia y Técnica (SGCyT) de la UNNE, y como Codirectora de otro proyecto financiado por la misma Secretaría. Previamente, ha participado en 14 proyectos de investigación, en los que ha ocupado diversos roles: becaria en un proyecto, investigadora o colaboradora en 11, codirectora en uno y directora en uno.

1.4.-FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS:

Dirige una tesis doctoral, una beca de Iniciación de Tipo B y una beca de Perfeccionamiento otorgadas por la Secretaria General de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional del Nordeste.



*Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas y
Naturales y Agrimensura*

1994 - 2024

30 años

*De la Consagración Constitucional
de la Autonomía y Autarquía
Universitaria en Argentina*

Ha dirigido o codirigido seis becarios de pregrado en el marco de las Becas de Estímulo a las Vocaciones Científicas del Consejo Interuniversitario-CIN.

Se ha desempeñado como tutora de tres trabajos de Tesinas/ Trabajo Final de Graduación/ Módulo de Intensificación Práctica, en Ciencias Veterinarias.

1.5.- OTRAS ACTIVIDADES:

Ha participado en actividades de gestión universitaria en programas institucionales, desempeñándose como docente del Programa de Tutorías Docentes de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNNE entre 2004 y 2010. Fue docente encargada del dictado de clases en la Extensión Áulica de Mercedes, Corrientes, en la Cátedra de Fisiología de la misma facultad, desde 2006 hasta 2008.

Actualmente, es Consejera Suplente del Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Veterinarias, representando al claustro de Profesores Adjuntos para el período 2020-2024. Además, forma parte de la Comisión de Cambio Curricular de la Facultad. Es representante docente en el Gabinete para la Aplicación del Protocolo Institucional de Intervención ante Situaciones de Discriminación y Violencia de Género y Orientación Sexual de la UNNE.

Acredita actividades de divulgación. En diversas ocasiones, ha actuado como jurado en concursos para la provisión de cargos de Auxiliares Docentes y Profesores en cátedras de distintos departamentos de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNNE. Además, ha participado como jurado en certámenes estudiantiles, jornadas académicas, y ha evaluado Tesis Doctorales y Trabajos Finales de Graduación.

2.-EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA ACADÉMICA O PLAN DE ACTIVIDADES DOCENTES:

En su propuesta académica, la postulante reseña brevemente las funciones inherentes al cargo de Profesor Titular al cual aspira. Sugiere una modalidad de cursado que incorpora alternativas educativas virtuales, apoyándose en tecnologías de la información y la comunicación, con un enfoque en el uso de la plataforma Moodle. Además, resalta la importancia de mantener una relación activa con los estudiantes, escuchando sus necesidades educativas y formativas, con el objetivo de proponer mejoras que optimicen su rendimiento, continuidad y satisfacción.

Asimismo, la postulante propone establecer modificaciones en la secuencia de los temas, para darle orden de continuidad según el programa analítico, de trabajos prácticos y de examen de la asignatura, aunque no se plasma de manera explícita una nueva propuesta de programa. Por otra parte, si bien sugiere la necesidad de realizar adecuaciones de acuerdo a cada carrera, no se describen las mismas.



3. CLASE PÚBLICA DE OPOSICIÓN:

La postulante **Gabriela Alejandra Koza** comenzó su clase presentándose e introdujo los temas a desarrollar. Inició su exposición definiendo el concepto de reproducción y describiendo sus formas: asexual y sexual. Centrándose en la reproducción sexual, presentó los objetivos generales y particulares de la clase. A continuación, definió la pubertad, conectando este tema con el funcionamiento del eje hipotálamo-hipófiso-adrenal, recuperando conceptos de clases anteriores. Explicó el funcionamiento de este eje durante las etapas fetal, puberal y adulta, utilizando tanto el apoyo visual de una presentación en PowerPoint como el pizarrón para complementar sus explicaciones.

Describió los caracteres sexuales secundarios como indicadores de la pubertad, enfatizando que este proceso es una transición lenta y no repentina. La docente presentó una imagen que muestra el momento de aparición de la pubertad en diferentes especies animales, la mayoría de interés en granja y producción veterinaria. Luego describió los factores que influyen en el inicio de la pubertad.

Realizó una presentación rápida de la anatomía de los órganos reproductores internos y externos, para luego detenerse en las características anatomo-histológicas y funciones de los ovarios. Definió el proceso de foliculogénesis, describiendo sus diferentes etapas, resaltando la importancia de las funciones del líquido folicular. Mencionó que el número de folículos destinados a la ovulación en cada ciclo es específico para cada especie, dando algunos ejemplos.

Posteriormente, definió la ovulación, explicando cómo ocurre y de qué depende, aclarando la diferencia entre ovulación espontánea e inducida. Continuó con el proceso de luteinización y, en ausencia de fecundación, la luteólisis, utilizando fotografías para ilustrar los procesos.

Desarrolló el tema de la esteroidogénesis folicular, abordando la producción de estrógenos y progesterona enumerando sus funciones tanto en los órganos reproductores como en otros sistemas.

Siguió su exposición describiendo brevemente el resto de la anatomía (los oviductos, el útero la vagina, el vestíbulo vaginal y la vulva) con sus respectivas funciones, destacando las diferencias anatómicas entre especies multíparas y uníparas. Avanzó hacia el tema de los ciclos sexuales o reproductivos, comparando los ciclos estral y menstrual, y detallando el ciclo menstrual en términos de los fenómenos ováricos y endometriales. Luego describió el ciclo estral, desglosando sus fases: proestro, estro, metaestro, diestro y anestro, e incluyendo una descripción del ciclo según criterios conductuales de la hembra, así como los cambios ováricos y uterinos. Presentó una imagen que relaciona los cambios ováricos con los niveles hormonales del eje hipotálamo-hipófiso-adrenal, y una tabla con las diferencias en la duración del ciclo entre especies. Incluyó un código QR con preguntas de autoevaluación para los estudiantes. Finalmente, concluyó con una diapositiva de la bibliografía.



La clase fue dinámica y fluida, sin errores conceptuales, haciendo un uso adecuado del tiempo asignado y de los recursos de apoyo visual (presentación de PowerPoint y utilización del pizarrón). Algunas diapositivas contenían texto algo extenso, por momentos poco balanceado entre texto e imágenes, lo que podría haberse ajustado para mejorar la claridad visual.

El desarrollo de los contenidos fue correcto, aunque se observa que las especies incluidas en los ejemplos no dan cuenta de la diversidad de taxa animal, ni responden a particularidades de interés para las carreras en las cuales concursa. Con solo una referencia a la especie humana como diferencial, los ejemplos se orientaron a mamíferos domésticos y de producción.

4.-ENTREVISTA PERSONAL PÚBLICA:

Consultada la postulante acerca de diversos aspectos, se refiere a:

- a) La propuesta de su plan docente y las modificaciones en el programa: la postulante manifiesta que realizó la propuesta basándose en el cronograma, no en el programa. Fundamenta su decisión por considerar que no debía efectuar modificaciones al programa de la asignatura. Se explaya sobre las diferencias entre las carreras de veterinaria, profesorado y licenciatura, destacando que los contenidos son los mismos pero se diferencia en los objetivos y enfoques. Explica la lógica de la reagrupación de temas presentada en su propuesta.
- b) Se la consulta sobre los contenidos necesarios de incorporar al programa: hace referencia a otros grupos taxonómicos de cordados y otras especies del reino animal, sin hacer referencia a invertebrados.
- c) La observadora estudiantil consulta sobre sus percepciones acerca de la formación de los estudiantes de Lic. en Biología y Profesorado, de acuerdo al tercer año: en su respuesta se refiere a cuestiones generales, sin mencionar los saberes y competencias específicas de los trayectos formativos disciplinares y pedagógicos de las carreras.
- d) Articulación horizontal y vertical: la postulante propone articular con Biología celular, Química, Anatomía de los Cordados y Didáctica de la Biología (principalmente en aspectos de evaluación).
- e) Se la consulta sobre la metodología de desarrollo de la asignatura: además de las clases magistrales plantea la posibilidad de trabajo en grupo y aulas invertidas, tendientes a generar mayor interacción entre estudiantes y docentes.
- f) Construcción de los nuevos planes e inserción de la asignatura: la postulante manifiesta no estar al tanto de dichos procesos.
- g) Correspondencia de actividades y enfoques con ambos perfiles profesionales: comenta acerca de la necesidad de capacitar para que el profesor "reproduzca" los contenidos y para el licenciado actividades de búsqueda, comparación y evaluación.



*Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas y
Naturales y Agrimensura*

1994 - 2024

30 años

*De la Consagración Constitucional
de la Autonomía y Autarquía
Universitaria en Argentina*

h) Cómo aporta la asignatura a la formación en Incumbencias de las carreras y actividades reservadas de ambas: al respecto responde que al profesor le aporta al funcionamiento de los sistemas, integrando otros conocimientos fragmentados estudiados en asignaturas anteriores. Respecto al licenciado la formación es más práctica, dando explicación a toda la diversidad. No responde pertinentemente a la consulta específica.

En términos generales la postulante responde de manera parcialmente satisfactoria, evidencia cierto desconocimiento de los planes de estudio, los alcances, incumbencias y actividades reservadas de ambas carreras. Por otra parte, se observan referencias superficiales de los contenidos disciplinares, respecto a la diversidad del reino Animal y no se evidencia el enfoque ecológico y evolutivo inherente a la Biología, como disciplina de ambas carreras.

DICTAMEN

Para determinar el orden de mérito de las postulantes, se analizaron sus antecedentes académicos y docentes, así como el plan de actividades docentes y su desempeño en la clase de oposición y entrevista personal. Para la evaluación de los antecedentes se consideraron especialmente los antecedentes docentes (trayectoria docente de grado, con énfasis en la asignatura objeto del concurso, docencia de posgrado, formación docente, dirección de adscriptos y practicantes en docencia y publicaciones docentes). Por tratarse de un cargo con dedicación simple, los antecedentes de investigación (publicaciones científicas, dirección de proyectos de investigación financiados, y la transferencia de conocimiento al sector productivo), así como la formación de recursos humanos y actividades de gestión institucional y de extensión/divulgación, fueron considerados con menor relevancia relativa.

Para la evaluación de la clase de oposición se tuvieron en cuenta la calidad de la exposición, la estructura y planificación de la clase, la claridad de los objetivos, la utilización de recursos didácticos y la administración del tiempo de exposición. Se tuvo en cuenta de manera particular, la pertinencia del enfoque disciplinar. Para la entrevista personal, se realizaron similares preguntas a las dos postulantes, cuyas respuestas se registraron en forma cualitativa, referidas principalmente al plan de actividades docentes y a cuestiones inherentes al perfil de las carreras.



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas y
Naturales y Agrimensura

1994 - 2024

30 años

De la Consagración Constitucional
de la Autonomía y Autarquía
Universitaria en Argentina

Habiendo dado cumplimiento a todas las actividades y exigencias reglamentarias, y en función de las valoraciones realizadas sobre los **antecedentes académicos** de las postulantes, **planes de actividades** docentes, **clases de oposición** y de las **entrevistas personales**, este jurado, por unanimidad, considera el siguiente orden de méritos:

1. María Emilia García Denegri
2. Gabriela Alejandra Koza

Por todo lo expuesto precedentemente este jurado considera que la postulante Dra. María Emilia García Denegri reúne las condiciones y méritos suficientes para la acceder al cargo de Profesora Titular, con dedicación Simple, en el Área Zoología, Asignatura FISILOGÍA ANIMAL (p/ las carreras Prof. en Biología y Lic. eCiencias Biológicas), en el Departamento de Biología de esta Facultad, por lo que se recomienda su designación por el término de seis (6) años.

Cumplidas las actividades y exigencias reglamentarias, se da por concluido este Dictamen de Concurso en la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura, ciudad de Corrientes, a las 17 horas del día dieciocho de octubre de dos mil veinticuatro.

Prof. Marcela Menichelli

Prof. María Angélica Rivarola

Prof. Francisca Milano

En la ciudad de Corrientes a los 16 días del mes de octubre del 2024 y siendo las 8:30 horas, se reúnen en el aula número uno (1) de matemática del Campus Deodoro Roca de la Fa.C.E.N.A., los miembros de la comisión evaluadora que intervendrá en llamado a Concurso Público de Títulos, Antecedentes y Oposición dispuesto por RES-2024-337-CS., para cubrir un (1) cargo de PROFESOR TITULAR, dedicación SIMPLE, en la asignatura FISIOLÓGIA ANIMAL (para las carreras de Profesorado en Biología, y Licenciatura en Ciencias Biológicas), en el Área ZOOLOGÍA, del departamento BIOLOGÍA, de esta Facultad.

Con carácter de Observadora Estudiantil Titular, presento este informe con mi dictamen correspondiente referido a los aspectos que me competen.

El tema sorteado fue el siguiente:

“Tema 13. A: Reproducción, fase hembra. Pubertad. Ovario, foliculogénesis, estrógenos, Ciclo estral, cambios hormonales, Ovulación, mecanismo”.

Aclaro que detallaré para cada postulante: cada una de las instancias, al finalizar, y según corresponda daré mi opinión general, aspectos positivos y negativos.

Postulante:

- **García Denegri, María Emilia.**

Exposición:

Al inicio, la postulante se presentó con nombre y apellido, expuso el nombre de la asignatura, hizo explícito para qué carreras está dirigido (Profesorado en Biología y Licenciatura en Ciencias Biológicas) y en nombró de la unidad temática. Brevemente comentó la importancia del tema a desarrollar para cada una de las carreras. Y también exhibió y leyó los objetivos de la clase (que estaban formulados correctamente).

Durante el desarrollo de la clase, presentó una imagen del sistema reproductor femenino, identificó y expuso los nombres de los órganos internos y externos. Empezó con los ovarios definiéndolo y nombrando sus funciones. Luego explicó el desarrollo folicular, acompañando la acción hormonal y mostrando gráficos muy representativos de la histología de cada momento del desarrollo, además utilizó el pizarrón donde escribió el eje Hipotálamo-Hipofisiario-Gonadal, indicando los órganos efectores, las hormonas y los órganos diana. Para cada una de las hormonas explicó su función y acción en el organismo.

Después explicó la diferenciación sexual y sus fases: cromosómica, gonadal, somática, sexo según el eje H-H-G. Seguidamente, continuó con la pubertad, la definió correctamente enumeró a nivel de que órganos o sistemas de órganos actúa y los factores que la afectan.

Siguió con los ciclos reproductivos, los definió y clasificó. Continuó con el ciclo estral, lo explicó, así como también los factores que lo afectan. Aportó un artículo científico sobre apareamientos no conceptivos en primates (Raño, Mariana 2016). Desarrolló cada fase del ciclo estral, la explicación fue clara concisa e integrada, además brevemente mencionó las salvedades o excepciones (sin explayarse). Por último, definió la ovulación, su función, los tipos y la acción hormonal.

Luego propuso actividades para cada una de las carreras, en el caso de los alumnos de la Licenciatura, realizarían el análisis de un artículo en inglés (y les recordó a los alumnos la importancia de la correcta búsqueda de información, de estar actualizados y de manejar otros idiomas), mientras que a los estudiantes del profesorado les propuso interactuar en el foro con la siguiente pregunta: ¿Por qué procedimiento se previene la concepción en las mujeres que toman pastillas anticonceptivas? Para ello los alumnos deberán estudiar el tema desarrollado durante la clase, elaborar un texto que explique de manera sintética y con el vocabulario adecuado su fundamentación.

A modo de cierre de la clase expuso las conclusiones, remarcando los aspectos ecológicos y los mecanismos neuroendocrinos. Cito la bibliografía (en formato QR, para que los estudiantes puedan acceder a la misma). Y para cerrar la clase nombró una cita llamando a la reflexión sobre el cuidado de la naturaleza, la dinámica de poblaciones y el manejo de la fauna silvestre.

- En términos generales, durante la presentación abarcó todos los temas de la unidad temática sorteada, no presentó errores conceptuales, su voz y ritmo al hablar fueron adecuados claros y precisos. En lo que respecta al tiempo fue respetado.

- Aspectos positivos: enfoque de la clase (tuvo en cuenta el perfil de los alumnos), la importancia del tema para cada carrera, asigno diferentes actividades para los alumnos del Profesorado y de la Licenciatura. Citó artículos interesantes y llamó a la reflexión en su labor como futuros investigadores y formadores.
- Aspectos negativos: pequeños inconvenientes técnicos con la conexión a internet y apurarse para cerrar la clase.

Plan de Actividades Docentes y CV:

Propuesta:

Pedagógica didáctica: muy buena (con actividades diferenciadas)

Perfil del graduado: atendía al perfil de los graduados de ambas carreras.

Plan docente: claro y desarrolló las actividades que pretende desarrollar para cada carrera.

Formación/ Experiencia:

Experiencia dentro de la asignatura: tiene.

Trayectoria docente: es relativa en comparación con la otra postulante

Temas de investigación: abocados a la biología.

Títulos alcanzados:

No es Profesora en Biología, pero realizó una diplomatura en enseñanza.

Es Licenciada en Ciencias Biológicas.

Es Doctora en Biología.

Recursos humanos:

Dirección y codirección de TFG de alumnos de la carrera de Lic. en Cs. Biológicas.

Entrevista:

Durante la entrevista se le consultó a la postulante respecto a los inconvenientes técnicos y confesó que los pudo sobrellevar, gracias a la experiencia adquirida en tiempos de pandemia dictando la asignatura.

El jurado le preguntó si realizaría alguna modificación o propuesta en el nuevo plan de las carreras y la docente resaltó la importancia de atender al perfil de los futuros graduados, así como las competencias que deberán adquirir para su desarrollo profesional. También dijo que propuso un cambio en la nómina de los TP y la orientación de los contenidos (de manera comparada y de animales silvestres y con un enfoque ambiental).

En cuanto a su presentación se le preguntó por la limitación a los mamíferos y explicó que lo realizó así para generalizar a los mamíferos y en algunos momentos enfatizaba en la especie humana, puesto que los futuros docentes suelen desarrollar en el nivel medio el sistema reproductivo femenino de la mujer.

Con respecto a la construcción de los planes de estudio considera que es favorable y estableció una articulación vertical con asignaturas como Embriología e Histología y horizontal para Anatomía (en el caso de los estudiantes de la Licenciatura) y con las materias pedagógicas (para los estudiantes del Profesorado). Y en cuanto a las actividades y evaluaciones, considera que es necesario incentivar habilidades que les permitan interpretar datos y esquemas, utilización de recursos físicos y digitales. Considera que los futuros docentes, con las actividades propuestas por la asignatura deben aprender a interpretar, leer comprensivamente, desarrollar una buena trasposición didáctica para enseñar y evaluar a sus alumnos. Y para los futuros biólogos, el correcto análisis, así como la lectura profusa e interpretación de datos.

Manifiesta una mirada optimista para el futuro de la asignatura, dijo que gracias a la relación que con otras cátedras extendió algunos contenidos como por ejemplo, relacionados con Biología de los Artrópodos, Biología de los Cordados, Anatomía Comparada, Embriología, Histología, Educación para la Salud y el Ambiente.

- *Koza, Gabriela Alejandra.*

Exposición:

Al inicio de la clase la docente se presentó con nombre y apellido, nombró su título de Médica Veterinaria y Doctora en Ciencias Veterinarias. Mostró el nombre de la unidad a desarrollar y dio el concepto de reproducción, las formas de reproducción y expuso objetivos generales y particulares para la clase (no estaban formulados correctamente como objetivos, sino como expectativas de logro).

Durante el desarrollo de la clase mostró una imagen del sistema reproductor femenino explicando sus dos funciones: endócrina y reproductiva. Después mostró y desarrolló brevemente cada una de sus partes y las funciones que desempeñan.

Explicó el funcionamiento del Eje H-H-G. y dio el concepto de Pubertad. Explicó los caracteres sexuales, aclaró que varían según la especie y que se manifiestan de manera morfológica y comportamental. Hizo énfasis en la mujer, cuando da inicio la pubertad, los requisitos de iniciación. Marcó la diferencia de la pubertad en especies (de interés veterinario) y en el ser humano. Enumeró y desarrolló brevemente y de manera clara y concisa los factores que influyen en la pubertad. Y diferenció la pubertad de la madurez sexual.

Seguidamente mostró la anatomía de genitales externos e internos. El concepto y función de los ovarios. Mostró una imagen de un corte histológico y lo explicó, también mostró la anatomía del mismo.

Continuó con la foliculogénesis, relacionándola con la meiosis, mostrando ejemplos como el ser humano, la mona y la perra. La oogénesis y sus variaciones en animales domésticos y el cerdo. Siguió con el líquido folicular, su concepto y funciones. Explicó qué es la atresia folicular. Siguió con el concepto de ovulación y los cambios bioquímicos y morfológicos que presenta. Los clasificó en espontáneas e inducidas por el coito. Dio el concepto de la luteinización.

Después, desarrolló las hormonas el efecto que tienen sobre los órganos reproductores y sobre otros órganos del organismo. Continuó conceptualizando a los oviductos, y reanalizándolo. Siguió con el útero dando su concepto y función, mostró diferentes úteros (nuevamente, todos los ejemplos eran de interés veterinario, no había ejemplos de animales silvestres ni autóctonos). Conceptualizó a la vagina mostrando los cambios morfológicos, también nombró su función. Citó la prueba citológica que se realizan las mujeres “el papanicolaou”. Explicó el ciclo sexual y cada tipo: estral y menstrual (explicó muy bien cada uno de ellos remarcando sus diferencias).

A modo de cierre explico de manera integrada un gráfico que resumía la información de la clase. Presentó con un código QR la actividad para todos los alumnos de la clase (sin distinción de carrera: Profesorado o Licenciatura) y mostró la bibliografía empleada.

- En términos generales, durante la presentación abarcó todos los temas de la unidad temática sorteada, no presentó errores conceptuales, su voz y ritmo al hablar fueron adecuados claros y precisos. En lo que respecta al tiempo fue respetado.
- Aspectos positivos: la claridad de su explicación.
- Aspectos negativos: los ejemplos citados eran de interés veterinario, no de fauna silvestre (con la cual generalmente trabaja un biólogo). El enfoque de la clase pareciera estar centrado en la reproducción.

Plan de Actividades Docentes y CV:

Propuesta:

Pedagógica didáctica: clara, pero faltaron actividades diferenciadas.

Perfil del graduado: para los alumnos del profesorado, pero no atendía el perfil del futuro biólogo.

Plan docente: breve, faltó desarrollar o explicar las actividades a desarrollar.

Formación/ Experiencia:

Experiencia dentro de la asignatura: no tiene

Trayectoria docente: mucha en comparación con la otra postulante

Temas de investigación: referidos a la medicina veterinaria

Títulos alcanzados:

Es profesora universitaria en Ciencias Veterinarias (no en Biología)

Es Médica Veterinaria.

Es Doctora en Ciencias Veterinarias.

Recursos humanos:

Tiene, pero de alumnos de Ciencias Veterinarias.

Entrevista:

Durante la entrevista se le consultó sobre su propuesta de plan Docente, ella dijo que eligió agrupar el contenido en módulos. Cuando se le preguntó por la propuesta del programa, dijo que consideraba que esa actividad excedía al puesto en el que se estaba postulando, ya que estaba aprobado por el consejo directivo. Pero si fuera necesario, realizaría modificaciones.

Dijo que para ella era un desafío este puesto, ya que considera que el contenido es el mismo pero que el producto es lo que varía, los futuros docentes deben asimilar el contenido y una vez egresados aprender a enseñar (cosa que en particular no comparto para nada) y lo comparó con los médicos veterinarios (que no refiere a las actividades a desarrollar en la FaCENA).

En cuanto a la limitación de su presentación (solo sistema reproductor femenino de mamíferos de interés veterinario), dijo que no añadió otros ejemplos, porque el tema no le permitía (eso no es cierto, en primer lugar, porque también pudo dar ejemplos de otros grupos de vertebrados, y dentro de los mamíferos pudo mencionar ejemplos de interés para los futuros biólogos).

Cuando se le consultó sobre la articulación con otras asignaturas dijo que existe una relación con Biología Celular y Molecular y con Anatomía.

Cuando se le consultó sobre el plan de estudio, dijo conocerlo, pero cuando se la indagó un poco más demostró tener desconocimiento del mismo.

Para cerrar dijo que lo que la motivó a postularse fue enfrentar un nuevo desafío, ya que tiene un pie de seguridad, que es la Fisiología, y el otro es aprender de nuevos contextos, para seguir perfeccionándose.

Del análisis del desempeño de los postulantes en la evaluación, junto con la documentación proporcionada (CV, Plan de Actividades Docentes y auto informe de los postulantes, Cronograma), concluyo que ninguno de los postulantes reúne las condiciones para la adjudicación de un (1) cargo de PROFESOR TITULAR, dedicación SIMPLE, en la asignatura FISIOLÓGÍA ANIMAL, en el Área ZOOLOGÍA, del departamento BIOLOGÍA, de esta Facultad.

Orden de Mérito:

1) García Denegri, María Emilia

Decido dejar fuera del orden a la Dra Koza, Gabriela Alejandra, porque, si bien demuestra tener conocimiento y experiencia docente en Fisiología, su enfoque no atiende al perfil de los Graduados de nuestra Facultad.

Firma:



Srita. Lilian Ayelén de los Santos
Estudiante del Profesorado en Biología y
Licenciatura en Ciencias Biológicas.

LU: 45.542

DNI: 36.675.255